

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ № 54 г. Ставрополя

С.В. Соколов

приказ от 14.11.2024 № 37 – ОД
(приложение № 2)

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 5,6 – 7 лет
«Подготовка к школе»

«От рисунка к букве»
(модифицированная)

г. Ставрополь
2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5,6 – 7 лет «Подготовка к школе» по курсу «От рисунка к букве» (модифицированная) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- с учетом авторской программы Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2016;

Ориентирована на учебник Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - Москва: Просвещение, 2016;

- с положением о рабочих программах учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) и иных компонентов образовательных программ МБОУ лицея № 23 г Ставрополя;

- с учебным планом Основной Образовательной Программы начального общего образования МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя.

Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;

- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Формы организации учебного процесса:

Образовательный процесс организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- Дидактические игры;

- Практические занятия;
- Занятия - соревнования;
- Беседы;

Методы обучения:

- - методы устного изложения: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- - работа с книгой (демонстрация, иллюстрация, видеоматериал);
- - практические методы (упражнения, дидактические игры, практическая работа);
- - самостоятельная работа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Содержание учебного курса

- **Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

- Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и

навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

- Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

- Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

- Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

- **Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

- Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.
- **Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	13
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
3	Двузначные гласные	7
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	40
5	Обобщение	2
Всего		68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- 2. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
- 3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- 4. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- 5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно- тематическое планирование занятий
по курсу «От рисунка к букве»
Автор Федосова Н.А, 68 часов**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Добуквенный период (13 часов)				
1.1.	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	1		
1.2.	Раскрашивание пространства около контура.	1		
1.3.	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1		
1.4.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1		
1.5.	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	1		
1.6.	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1		
1.7.	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	1		
1.8.	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1		
1.9.	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1		
1.10.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1		
1.11.	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	1		
1.12.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1		
1.13.	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	1		
Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы (6 часов)				
2.1.	Письмо печатной буквы Аа.	1		
2.2.	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.	1		
2.3.	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы	1		
2.4.	Линия с закруглением внизу и петель. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы Уу.	1		
2.5.	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э, э. Письмо печатной буквы Ээ.	1		
2.6.	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э, э. Письмо печатной буквы Ээ.	1		
Раздел 3. Двузначные гласные (7 часов)				

3.1.	Конструирование букв Я,я,Письмо печатной буквы Яя.	1		
3.2.	Конструирование букв Я,я,Письмо печатной буквы Яя.	1		
3.3.	Конструирование букв Ю,ю.Письмо печатной буквы Юю.	1		
3.4.	Конструирование букв Ю,ю.Письмо печатной буквы Юю.	1		
3.5.	Конструирование букв Е,е,Письмо печатной буквы Ее.	1		
3.6.	Конструирование букв Е,е,Письмо печатной буквы Ее.	1		
3.7.	Конструирование букв Ёё.Письмо печатной буквы Ёё.	1		
Раздел 4. Звонкие, глухие, шипящие согласные (40 часов)				
4.1.	Конструирование буквы Л,л.Письмо печатной буквы Лл.	1		
4.2.	Конструирование буквы Л,л.Письмо печатной буквы Лл.	1		
4.3.	Конструирование буквы М,м.Письмо печатной буквы Мм.	1		
4.4.	Конструирование буквы М,м.Письмо печатной буквы Мм	1		
4.5.	Конструирование букв Н,н .Р,р .Письмо печатных букв:Нн,Рр.	1		
4.6.	Конструирование букв Н,н .Р,р .Письмо печатных букв:Нн,Рр.	1		
4.7.	Конструирование букв Н,нР,р .Письмо печатных букв:Нн,Рр.	1		
4.8.	Конструирование букв Н,нР,р .Письмо печатных букв:Нн,Рр.	1		
4.9.	Написание изученных звонких и глухих согласных	1		
4.10.	Конструирование букв В,в ; Ф,ф .Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .	1		
4.11.	Конструирование букв В,в ; Ф,ф .Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .	1		
4.12.	Конструирование букв В,в ; Ф,ф .Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .	1		
4.13.	Конструирование букв В,в ; Ф,ф .Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .	1		
4.14.	Конструирование букв :З,з ; С,с.Письмо печатных букв:З,з ; С,с.	1		
4.15.	Конструирование букв :З,з ; С,с.Письмо печатных букв:З,з ; С,с.	1		
4.16.	Конструирование букв :З,з ; С,с.Письмо печатных букв:З,з ; С,с.	1		
4.17.	Конструирование букв :З,з ; С,с.Письмо печатных букв:З,з ; С,с.	1		
4.18.	Конструирование букв :Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв:Ж,ж; Ш,ш	1		

4.19.	Конструирование букв :Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв:Ж,ж; Ш,ш	1		
4.20.	Конструирование букв :Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв:Ж,ж; Ш,ш	1		
4.21.	Конструирование букв :Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв:Ж,ж; Ш,ш	1		
4.22.	Конструирование букв :Б,б ; П,п.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.	1		
4.23.	Конструирование букв :Б,б ; П,п.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.	1		
4.24.	Конструирование букв :Б,б ; П,п.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.	1		
4.25.	Конструирование букв :Б,б ; П,п.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.	1		
4.26.	Конструирование букв :Д,д ; Т,т .Письмо печатных букв:Д,д ; Т,т .	1		
4.27.	Конструирование букв :Д,д ; Т,т .Письмо печатных букв:Д,д ; Т,т .	1		
4.28.	Конструирование букв :Д,д ; Т,т .Письмо печатных букв:Д,д ; Т,т .	1		
4.29.	Конструирование букв :Д,д ; Т,т .Письмо печатных букв:Д,д ; Т,т .	1		
4.30.	Конструирование букв :Г,г ; К,к.Письмо печатных букв:Г,г ; К,к.	1		
4.31.	Конструирование букв :Г,г ; К,к.Письмо печатных букв:Г,г ; К,к.	1		
4.32.	Конструирование букв :Г,г ; К,к.Письмо печатных букв:Г,г ; К,к.	1		
4.33.	Конструирование букв :Г,г ; К,к.Письмо печатных букв:Г,г ; К,к.	1		
4.34.	Конструирование букв :Х,х.Письмо печатной буквы Хх.	1		
4.35.	Конструирование букв :Х,х.Письмо печатной буквы Хх.	1		
4.36.	Конструирование букв :Ц,цПисьмо печатной буквы Ц,ц.	1		
4.37.	Конструирование букв: Щщ, Чч,Письмо печатных букв Щщ, Чч	1		
4.38.	Конструирование букв: Щщ, Чч,Письмо печатных букв Щщ, Чч	1		
4.39.	Конструирование буквб ь,ь. Письмо печатных букв ь,ь	1		
4.40.	Конструирование буквб ь,ь. Письмо печатных букв ь,ь	1		
Раздел 5. Обобщение (2 часа)				
5.1.	Закрепление написания изученных букв.			
5.2.	Закрепление написания изученных букв.			