

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ № 54 г. Ставрополя

С.В. Соколов

приказ от 14.11.2024 № 37 – ОД
(приложение № 3)

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 5,6 – 7 лет
«Подготовка к школе»

«От слова к букве»
(модифицированная)

г. Ставрополь
2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5,6 – 7 лет «Подготовка к школе» по курсу «От буквы к слову» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- « От слова к букве» разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность» утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.;

- с положением о рабочих программах учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) и иных компонентов образовательных программ МБОУ лицея № 23 г Ставрополя;

- с учебным планом Основной Образовательной Программы начального общего образования МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя.

Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Формы проведения занятий

Образовательный процесс организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

Урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач.

Урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы.

Урок-диагностика– место для проведения проверочной и диагностической работы;

Урок-занятие (практики) –место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;

Самостоятельная работа учащихся дома - имеет следующие линии: задания по коррекции знаний и умений, задания по освоению ведущих тем курса; творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения.

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный;
- Проблемно-поисковый;
- Метод стимулирования интереса к учению;
- Метод самостоятельной деятельности учащихся:
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного материала

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Добуквенный период Осенние странички.	5
2	Зимние странички.	3
3	Весенние странички.	2
4	Летние странички.	3
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
6	Двузначные гласные	7
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	40
8	Обобщение.	2
Всего		68 часов

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Программа Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Учебник Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения

- классная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;

**Календарно – тематическое планирование занятия
по курсу «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосовой, 68 часов**

№ п./п.	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			по плану	по факту
1.	Раздел 1.Осенние странички.	5 ч.		
1.1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1		
1.2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1		
1.3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1		
1.4	Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1		
1.5	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».	1		
2	Раздел 2.Зимние странички.	3 ч.		
2.1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1		
2.2	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;	1		
2.3	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Зяц».	1		
3	Раздел 3.Весенние странички.	2 ч.		
3.1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1		
3.2	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «КотофейКотофеевич»	1		
4	Раздел 4.Летние странички.	3 ч.		
4.1	Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1		
4.2	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1		
4.3	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.	1		
5	Раздел 5 .Гласные и согласные звуки и буквы.	6 ч.		

5.1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1		
5.2	Гласный звук [О], буква О (о). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1		
5.3	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1		
5.4	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1		
5.5	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?»». Разучивание скороговорки.	1		
5.6	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1		
6	Раздел 6. Двузначные гласные	7 ч.		
6.1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?»». Разучивание скороговорки.	1		
6.2	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?»». Разучивание скороговорки.	1		
6.3	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?»». Разучивание скороговорки.	1		
6.4	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?»». Разучивание скороговорки.	1		
6.5	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (<i>e</i>) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	1		
6.6	Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?»». Разучивание скороговорки.	1		
6.7	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?»». Разучивание скороговорки.	1		
7	Раздел 7. Звонкие, глухие, шипящие согласные.	40 ч.		
7.1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1		
7.2	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1		
7.3	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1		
7.4	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1		
7.5	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		
7.6	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		

7.7	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		
7.8	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		
7.9	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
7.10	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		
7.11	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1		
7.12	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1		
7.13	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1		
7.14	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1		
7.15	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1		
7.16	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1		
7.17	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1		
7.18	Согласный звук [Ш, ш], Буквы Ш, ш.	1		
7.19	Согласный звук [Ш, ш], Буквы Ш, ш.	1		
7.20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1		
7.21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1		
7.22	Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б.	1		
7.23	Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.	1		
7.24	Чтение слогов с изученными буквами.	1		
7.25	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	1		
7.26	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	1		
7.27	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	1		
7.28	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	1		
7.29	Знакомство с буквой Г (г).	1		
7.30	Знакомство с буквой Г (г).	1		
7.31	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.	1		
7.32	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.	1		
7.33	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1		
7.34	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1		
7.35	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1		
7.36	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание	1		

	скороговорки.			
7.37	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.	1		
7.38	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1		
7.39	Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ъ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1		
7.40	Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ъ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1		
8	Раздел 8.Обобщение.	2ч.		
8.1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
8.2	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		

